Pédagogie et équité

L'être humain est au centre de tout acte éducatif. Pourtant, cet aspect est parfois négligé. Les personnes sont-elles traitées de façon équitable? Y a-t-il une véritable équité dans l'éducation et dans la formation? De quelle manière une société démocratique peut-elle mettre à l'avant les valeurs de l'équité?

Une équipe multidisciplinaire de chercheures s'est penchée sur cette question. Les auteures proposent des réflexions sur la problématique de l'équité et l'importance pour la société de développer des stratégies favorisant l'équité en éducation et en formation. Dans Pédagogie et équité, on trouve :

Des modèles d'analyse et de conception de pratiques éducatives et d'intervention;

Des exemples de mise en place de stratégies qui privilégient une prise en charge des femmes;

Différents contextes de formation prônant une perspective féministe;

De nombreuses situations et approches pour mieux évaluer la formation des jeunes et des adultes, en milieu éducatif ou de travail.

Pédagogie et équité est un ouvrage de référence indispensable à toute personne qui s'intéresse aux pratiques éducatives non discriminantes et porteuses d'avenir sur le savoir, sur soi et sur le monde.

Table des matières

Notice ________________________________________________________________ 10
Présentation des auteures _____________________________________________ 11
De la pédagogie et de l'équité : une introduction, Claudie Solar ____________ 13
Peindre la pédagogie sur une toile d'équité, Claudie Solar __________________ 25
1. Pédagogies féministes, antiracistes et de libération ______________________ 26
2. Des axes paradigmatiques ____________________________________________ 30
   2.1 Silence/parole ______________________________________________________ 32
   2.2 Omission/mémoire __________________________________________________ 34
   2.3 Passivité/participation active ________________________________________ 37
   2.4 Impuissance/prise de pouvoir ________________________________________ 39
3. La spécificité des situations : __________________________________________ 41
   3.1 Silence/parole ______________________________________________________ 42
   3.2 Omission/mémoire __________________________________________________ 44
   3.3 Passivité/participation active ________________________________________ 47
   3.4 Impuissance/prise de pouvoir ________________________________________ 49
4. Sur l'intervention, la recherche, la pédagogie et l'équité _________________ 52
La pédagogie féministe dans les sciences physiques, Fran Davis et Arlene Steiger _______ 67
3.1 Exemples de cours .................................................................................................................. 175
  3.1.1 Exploration de soi : perspective holistique ....................................................................... 175
  3.1.2 Actualisation de la personne ............................................................................................. 178
  3.1.3 Leadership en pratique infirmière ..................................................................................... 179
  3.1.4 Autre exemples de cours .................................................................................................. 180
3.2 La reconnaissance des acquis expérientiels ........................................................................ 181
3.3 Quelques exemples d’approches pédagogiques .................................................................. 184
  3.3.1 Journal de bord .................................................................................................................. 186
  3.3.2 Imagerie ............................................................................................................................. 187
  3.3.3 Utilisation d’un savoir connecté ......................................................................................... 188
  3.3.4 Le contrat d’apprentissage ............................................................................................... 189
4. Conclusion .................................................................................................................................. 190

D’un enseignement sur la condition des femmes à un enseignement féministe,
Anita Caron .................................................................................................................................. 193

1. Des cours qui privilégient le point de vue des femmes .......................................................... 195
2. Des modes d’apprentissage en quête d’expertises nouvelles .................................................. 197
3. Le développement d’un champ spécifique d’étude .................................................................. 200
4. L’émergence d’une épistémologie féministe .......................................................................... 204

Transfert bidirectionnel de connaissances sur la santé des travailleuses, Karen Messing,
Lucie Dumais et Ana Maria Seifert ............................................................................................. 207

1. Introduction ............................................................................................................................... 207
2. Le contexte scientifique et politique de la recherche et de la formation .................................. 211
3. La démarche du CINBIOSE : objectifs et encadrement ........................................................... 215
4. Détails sur les populations étudiées et la méthodologie ............................................................. 219
5. Résultats : comment s’opère le transfert ................................................................................ 223
6. Discussion .................................................................................................................................. 227
7. Conclusion et perspective ........................................................................................................ 231

Les pédagogies de l’équité, Claudie Solar ............................................................................... 241

Remerciements ........................................................................................................................... 259