

## **Le leadership en développement : des perspectives d'action vers l'internationalisation dans le domaine des STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques)**

**Louise Lafortune, Université du Québec à Trois-Rivières**

[louise.lafortune@uqtr.ca](mailto:louise.lafortune@uqtr.ca)

**Reinelde Landry, Université du Québec à Trois-Rivières et Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport**

[reinelde.landry@mels.gouv.ca](mailto:reinelde.landry@mels.gouv.ca)

Il y a actuellement une nécessité d'agir pour favoriser une relève dans le domaine des STIM (sciences, technologies, ingénierie et mathématiques). Dans certains domaines des STIM, peu de femmes y sont engagées. Par exemple en informatique et en génie informatique, les étudiantes au premier cycle universitaire s'y retrouvent respectivement à 28 % et à 14 %. En informatique, le corps professoral universitaire est passé de 1,6 % à 15,9 % entre 1975 et 2000 même s'il y a 28 % d'étudiantes. Pour favoriser une place plus importante des femmes en STIM, il est important de susciter une réflexion sur le type de leadership à promouvoir. Le leadership des femmes en STIM s'appuie sur un processus qui génère une influence dans les STIM sur les plans personnel, local et international, sur les plans économique, politique, social, éducatif... Le leadership se développe par la réflexion individuelle et collective en vue de changements selon les différents plans. Il s'exerce dans un esprit de concertation et de partage du pouvoir. Ce processus s'inscrit dans une démarche de pratique réflexive où l'analyse des actions mène à une compréhension et à des ajustements pour des actions ultérieures qui favoriseront l'accessibilité, la qualité du travail et la persévérance des femmes dans les STIM (inspirée de Lafortune, 2006).

Ce leadership s'exerce dans le contexte où :

- il y a un manque de relève dans plusieurs orientations des STIM ;
- les réformes actuelles de l'éducation exigent une orientation où l'on passe de connaissances à compétences (qui incluent les connaissances) ;
- les résultats statistiques sont utilisés à des fins pédagogiques ou à des fins d'actualité et pas toujours de manière adéquate. Des généralisations sont exprimées sans tenir compte du fait que ce ne sont pas toutes les filles ou tous les garçons qui réagissent de la même façon ;
- les différences entre filles et garçons sont prises en considération trop souvent en maintenant les stéréotypes ;
- les orientations des filles vers les STIM sont influencées par l'école, la famille, les médias et la société ;
- les femmes ont un rôle à jouer dans les STIM, mais aussi dans l'exercice et le développement d'un leadership pour changer la situation.

Ce leadership comporte plusieurs dimensions où les femmes peuvent avoir recours à un processus d'influence :

- en tant que femmes qui exercent un métier ou une profession dans les STIM et qui conçoivent que cette situation mérite réflexion ;
- en soutenant des actions et en sensibilisant des femmes à choisir les STIM ;
- en montrant les obstacles et les attitudes qui freinent l'accessibilité des femmes aux STIM ;
- en exerçant une influence sur les plans personnel, local et international ; sur les plans économique, politique, social, éducatif...

Pour conclure, il reste à poursuivre la réflexion quant à favoriser une démarche de pratique réflexive sur ses pratiques professionnelles pour que les femmes exercent un leadership dans les STIM sur les plans local, régional, national et international.

### **Bibliographie**

Lafortune, L. (2006). « Leadership pédagogique dans le contexte d'un renouveau : compétences et programme de formation », *Le point en administration scolaire*, p. 10-14.