

Entre savoir et pouvoir : quelle place pour le leadership des femmes Noires en sciences et technologies ?

Gina Thésée, Ph.D.
Professeure
Département d'Éducation et pédagogie
Université du Québec à Montréal
thesee.gina@uqam.ca

« La qualité la plus importante d'un leader est d'être reconnu comme tel ».
(André Maurois)

Le leadership est un processus qui résulte de l'exercice d'une certaine influence dans la poursuite d'un objectif, la rencontre d'exigences ou la démarche de changement au sein d'une organisation ou à propos d'une situation donnée. C'est une construction opérée par un individu, certes, mais avec, par, et grâce au regard de l'autre. Il ne saurait y avoir de leadership sans échange implicite avec l'autre, sans l'accord tacite de l'autre. En ce sens, les compétences d'un individu quel qu'il soit, incluant ses attitudes, connaissances et habiletés, ne suffisent pas à elles seules pour prédire l'exercice d'un certain leadership. Or, dans la littérature, le leadership est plutôt décrit comme la résultante de facteurs intrinsèques à l'individu et non comme celle d'une négociation *avant* le fait entre facteurs intrinsèques et extrinsèques à l'individu. L'énoncé de Maurois présenté en exergue indique bien l'importance de ce facteur extrinsèque souvent nié, mais combien déterminant : le regard de l'autre, et plus précisément la *reconnaissance* accordée dans ce regard.

D'où la pertinence de se questionner sur le regard de l'autre lorsque celui-ci se pose sur la femme Noire dans le domaine des sciences et technologies. Quelle place en résulte pour l'exercice d'un certain leadership ? Autrement dit, comment sont façonnés la représentation, la place et le rôle des femmes Noires dans le microcosme technico-scientifique ?

En sciences, être femme et Noire, c'est faire face à une triple barrière à l'exercice d'un certain leadership. Cette barrière de classe, de genre et de race pré-existe à la situation de leadership ; elle est constitutive de l'élaboration du savoir scientifique même, celui-ci perçu comme discours, au sens de Foucault, de pouvoir et d'exclusion. Elle ne saurait être évacuée de l'exercice de compréhension du leadership au féminin noir en sciences. Entre savoir et pouvoir, la non reconnaissance constitue un obstacle que peu d'entre elles osent ou parviennent à franchir. Quelles sont les stratégies de prise de pouvoir sur soi déployées par celles qui ont osé ? Quelles sont les modalités de la reconnaissance dont elles ont fait l'objet ? À partir d'exemples, cette communication en explore quelques-unes et propose des pistes de réflexion et d'action à initier ou à poursuivre.